



E.V.R.A.S.

Éducation à la vie relationnelle,
affective et sexuelle



Le Brabant wallon

1^{er} cycle

Objectifs généraux:

1. Je choisis et je gère : **entrer en relation**

- Besoin de savoir p.11
- Relations affectives p.13
- Relation enfant-adulte p.15
- Les touchers p.17

2. Je me construis : **se situer dans l'espace et dans le temps**

- Le corps.....p.21
- Reproduction.....p.23
- Tableau généalogique p.27

Besoin de savoir

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... poser des
questions sur la vie**

1 Savoir qui il est et d'où il vient

La vie est un grand mystère. Depuis leur existence, les hommes se sont toujours posé les mêmes questions :

- à son sujet : Qui suis-je ? D'où je viens ? Où vais-je ?
- sur les phénomènes : Pourquoi ça ? Comment ça ? Où ? Quand ?

S'étonner et s'interroger sont le propre de l'intelligence humaine et d'une saine curiosité.

Le besoin de comprendre est d'ailleurs plus marqué chez les enfants à cette période où ils découvrent leur corps et ses potentialités, s'intéressent au monde et aux autres, et commencent à faire des choix.

Comme la plupart des êtres vivants, l'enfant a un papa et une maman : un homme et une femme qui se sont rencontrés, se sont aimés et ont décidé de concevoir ensemble un bébé en s'unissant. Lors de leur union, le papa a déposé un peu de semence dans le ventre de la maman. Cette semence s'est introduite dans un petit œuf qui s'est alors mis à grossir. Après 9 mois de séjour dans le ventre de la maman, le petit œuf est devenu un bébé puis l'enfant qu'il est aujourd'hui. [▶  ▶ 1^{er} cycle ▶ Reproduction]

Par la fusion d'un œuf maternel et de la semence paternelle, l'enfant hérite du père et de la mère :

- ses particularités physiques (la couleur de sa peau, de ses yeux, de ses cheveux, la forme de son nez, de ses oreilles, la forme de son visage, sa constitution, etc.) proviennent à 50% du père et à 50% de la mère ;
- son tempérament et ses prédispositions sont également le résultat d'un mélange à parts égales de ceux de ses parents qui les détiennent eux-mêmes de leurs parents.

⇒ Tous les caractères physiques et psychiques qui proviennent des parents se nomment : **les caractères héréditaires**.

Les autres qualités et aptitudes se développent au cours de la vie suite aux expériences positives ou négatives, à la culture, aux rencontres, aux apprentissages et à ses divers choix : **les caractères acquis**.

2 Comprendre qu'il existe un sexe masculin et un sexe féminin et reconnaître le sien

Le sexe d'un individu est déterminé avant sa naissance au moment de la rencontre entre l'œuf (ovule) et la semence (spermatozoïde). [▶  ▶ 1^{er} cycle ▶ Reproduction]

Le terme « sexe » renvoie surtout à une notion biologique du masculin et du féminin :

- sexe « masculin » = garçon → homme ;
- sexe « féminin » = fille → femme.

Le terme « genre » est synonyme mais il englobe les aspects comportementaux et émotionnels propres aux hommes et aux femmes.

Vers 3 ans, l'enfant découvre les deux sexes anatomiques différents et comprend un peu plus tard que l'attribution du genre masculin ou féminin se fait suivant ce critère anatomique mais aussi que cette attribution est fixe.

Vers 6 à 7 ans, il s'identifie définitivement à son genre (être un homme ou être une femme) par les représentations qui lui ont été transmises, d'abord au sein de sa famille, ensuite dans les crèches et à l'école maternelle.

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

3 identifier les personnes et les moments adéquats pour poser ses questions

a) Les personnes :

Les parents sont évidemment les plus proches mais l'enfant peut aussi interroger un autre membre de sa famille, son instituteur-trice, son médecin ou une personne disponible qu'il connaît bien. [▶  ▶ 1^{er} cycle ▶ Relation enfant-adulte]

Il faut néanmoins garder à l'esprit que la personne choisie n'est pas toujours préparée, compétente ou disponible pour les entendre et pour répondre à une question sur la vie.

b) Les moments :

Il est important de discuter avec les élèves des différents moments propices ou au contraire inopportuns pour aborder ce genre de questions. Selon les circonstances, la réaction de la personne questionnée peut être fort variable et influencer la qualité de la réponse faite à l'enfant.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Par groupe de deux, dessiner sur un grand papier la silhouette de l'autre enfant et commenter
- Comparaison avec un arbre
- Proposer aux élèves de relever les avantages et les inconvénients en ce qui concerne les personnes à qui s'adresser et les moments pour leur poser une question (▶ 3)
- Mise en situation : expliquer à qui, à quel moment et comment il s'adresserait à un adulte pour avoir des réponses à ses questionnements (▶ 3)

OUTILS

- « Découvrons l'amour », Editions Droguet et Ardant, 1990 - Livre
- « Comment on fait les bébés », Editions Seuil Jeunesse (pour les 5-7 ans) - Livre
- « Mademoiselle Zazie veut un bébé... », Editions Nathan, 2011 - Livre
- « Mon corps et moi - Le connaître, le respecter et agir » - Editions Sed, 2010 - Mallette pédagogique
- « Côté filles, côté garçons », Editions Casterman, 2002 - Livre
- « Mademoiselle Zazie a-t-elle un zizi ? », Editions Nathan, 2011 - Livre
- « Max et Lili veulent tout savoir sur les bébés », Editions Calligram, 1999 - Livre

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... poser des
questions sur la vie*

Relations affectives

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... partager ses
sentiments avec
autrui**

1 Identifier qu'il a d'autres besoins que ses besoins vitaux

À côté des besoins naturels et nécessaires pour vivre (boire, manger, bouger, dormir, se laver et être en sécurité ...), l'enfant a d'autres besoins pour choisir et mener sa vie :

- l'amour, l'amitié, les liens avec les autres et leur reconnaissance de ce qu'il est ;
- la confiance en soi, des rêves, des projets... ;
- la sécurité, un abri, la protection, des soins... ;
- une éducation et un enseignement ;
- la liberté de parler et d'exprimer son opinion, la possibilité d'être entendu et écouté ;
- la reconnaissance de son intimité, d'un espace privé et qui lui est réservé.

[>  > 3^o cycle > Intimité]

mais aussi le besoin d'être confronté à :

- des difficultés ;
- des déceptions, des regrets, des chagrins ;
- des frustrations et des manques... [ > 1^o cycle > Désir - manque]

2 Comprendre ce qu'est une relation et identifier avec qui il peut créer des liens

a) Une relation d'amitié se construit progressivement et spontanément :

- parler avec son ami de ses goûts, de ses jeux préférés, de ses loisirs, de sa famille (frères et sœurs) ;
- essayer de mieux le connaître en faisant des activités ensemble, en s'invitant l'un chez l'autre ;
- lui confier des secrets, éprouver le plaisir d'être avec lui ;
- l'écouter et le réconforter...

Être amis, c'est avoir envie de pratiquer ensemble des activités, confier ses secrets, s'écouter, se réconforter et partager ses joies. Bref, c'est choisir un ou une ami(e) fidèle sur qui il peut compter, un garçon ou une fille de son âge avec qui il aimerait passer du temps et partager ses expériences, parmi ceux qu'il côtoie à l'école, dans son quartier, dans un club de sport, chez les louveteaux, lors d'un stage, etc.

b) Une relation avec les adultes :

- sa famille → liens réciproques d'amour maternel, paternel, filial et fraternel ;
- les enseignants, éducateurs, moniteurs de sport ou professeurs de musique, de danse, de dessin ... → liens d'autorité (adulte > enfant) mais aussi de sympathie réciproque, par exemple, encouragements (adulte > enfant) ou admiration (enfant > adulte) ;
- les soignants (docteur, logopède ou autre thérapeute éventuel) → souci de bienveillance et d'encouragement de la part des soignants, sentiment de sécurité et de réconfort chez l'enfant ;
- des voisins → soit il apprécie et recherche leur compagnie, soit il n'aime pas ou refuse de les fréquenter ;
- des amis de la famille → liens moins profonds mais ces personnes peuvent parfois apporter une écoute, du réconfort ou des conseils.

[>  > 1^o cycle > Relation enfant-adulte]

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

3 Apprendre à s'adresser correctement aux personnes

- être poli : dire « bonjour », « au revoir » et « merci », ne pas déranger ni interrompre, etc.
- faire preuve de respect vis-à-vis de leur titre et fonction (parents, enseignant, entraîneur, arbitre, policier...);
- écouter et respecter leurs décisions et leurs jugements;
- reconnaître leur autorité, particulièrement celle de ses parents qui sont responsables de lui jusqu'à sa majorité et qui doivent le protéger et lui assurer santé, sécurité et éducation, ce qui leur donne le droit d'exercer une surveillance sur lui et de le sanctionner de manière juste;
- choisir les mots décents et convenables et privilégier le dialogue.

[>  > 3^o cycle > Le Respect]

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Demander à différents élèves de dire comment ils perçoivent une même personne ou un même fait
- Jeux et activités sur les émotions proposés dans la fiche [>  > 1^o cycle > Emotions]

Objectifs intermédiaires

1

2

3

OUTILS

- « Découvrons l'amour », Editions Droguet et Ardant, 1990 - Livre
- « Parle-moi d'amour 6-8 ans. Les garçons et les filles », Editions Amaterra, 2010- Livre
- « Mademoiselle Zazie veut embrasser Max », Editions Nathan, 2012 - Livre
- « Max veut se faire des amis », Editions Calligram, 1996 - Livre
- « L'expression des besoins », Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial - Jeu pédagogique
- « Petits outils estime de soi », CLPS-Bw, 2017, élaboré par le CLPS - Fiche outil pédagogique
- « Karamel : sentiments et besoins... toute une aventure » - Service de psychomotricité du CPAS de Gerpennes, 2016 - Jeu
- « La couleur des émotions », Editions Quatre Fleuves, 2014 - Livre

Objectif terminal

L'enfant sera capable
de... **partager ses
sentiments avec
autrui**

Relation enfant-adulte

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... refuser
ou interrompre un
contact qui lui déplaît**

1 Identifier les contacts agréables et désagréables avec un adulte

À la maison, les touchers par ses parents : au réveil, avant de partir pour l'école, le retour à la maison, le rituel du sommeil, la toilette et les soins, d'autres moments ou habitudes...

À l'école, comment vit-il ses rapports avec son instituteur-trice ? L'accueil du matin, en classe, au cours de gymnastique, lors des récréations ou des activités parascolaires (garderie, classes vertes ...) ?

Lors d'activités sportives, comment ressent-il les contacts avec le moniteur/entraîneur : par exemple, pour expliquer un geste technique, pour le retenir lors d'un saut, pour le tenir à la surface de l'eau..., attitude dans les vestiaires ?

[>  > 1^{er} cycle > Relations affectives]

2 Identifier quand et comment il peut ou doit dire « non »

Le droit de dire « non » signifie que l'enfant peut faire savoir qu'il refuse certaines choses parmi celles qu'on lui propose mais qu'il en accepte d'autres.

Cela suppose une connaissance des risques auxquels il est exposé par son statut de subordination à l'autorité des adultes et la capacité de discerner la nature et l'importance du risque.

L'expérience de la relation et des touchers au cours de la petite enfance a créé une représentation des échanges avec un adulte qui lui servira de modèle pour refuser ou accepter.

La perception du contact dépend du contexte et de l'intention des personnes. Un même contact peut être bienveillant ou malveillant.

L'enfant doit pouvoir se poser certaines questions en fonction des circonstances pour l'éclairer sur ce qu'on lui propose :

- Est-ce que j'ai envie ?
- Est-ce que quelqu'un sait où je suis ?
- Est-ce que je sais trouver de l'aide si j'en ai besoin ?

[>  > 1^{er} cycle > Menace]

Comment fait-il usage de ses capacités de discernement et d'expression ?

- sa perception d'un toucher « anormal » ou d'une attitude qui le heurte ;
- l'expression de ses émotions et sentiments ;
- l'esprit critique et le jugement vis-à-vis des sollicitations extérieures ;
- l'exercice de ses droits : la convention relative aux droits de l'enfant lui confère les droits d'être entendu, d'avoir ses propres jugements, d'être libre, de dénoncer une situation de maltraitance...

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

3 Identifier une personne de confiance pour lui parler d'une situation qu'il a mal vécue

L'enfant devra d'abord faire la distinction entre une personne connue, familière ou inconnue :

- son entourage direct : famille, amis des parents et voisins ;
- son instituteur-trice, la directrice ou le directeur de l'école ;
- les centres PMS et PSE de son école ;
- un médecin, une infirmière ;
- tout adulte à proximité en cas d'urgence...

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Raconter un événement, une situation qui pourrait être mal vécue et discuter de ce que cela évoque chez chacun
- Réalisation de jeux de rôles : comment se servir de son corps pour se sortir d'une situation à risque ; imaginer différents scénarios de rencontre entre un enfant et un adulte
- Jeux et activités sur les émotions proposés dans [▶  ▶ 1^o cycle ▶ Emotions]

Objectifs intermédiaires

1

2

3

OUTILS

- « SANCORRES », programme d'animation sur le thème respect- santé-corps (classes maternelles) – 1993 - Outil pédagogique
- « Lili a été suivie », Editions Calligram, 1996 - Livre
- « Points de repère pour prévenir la maltraitance », Programme Yapaka.be, 2018 - Livre
- « Guide pour prévenir la maltraitance », Programme Yapaka.be, 2015 - Livre
- « J'ai peur du Monsieur », Editions Actes Sud Junior, 1997 - Livre
- « Puzzles découverte du corps : la fille et le garçon », Editions Nathan, 2005 – Jeu
- « Petits outils estime de soi », CLPS-Bw, 2017, élaboré par le CLPS - Fiche outil pédagogique

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... refuser
ou interrompre un
contact qui lui déplait*

Les touchers

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... choisir les
contacts qui lui font
du bien**

1 Identifier la bulle qui le sépare de celles des autres

La « bulle » immatérielle décrite par les anthropologues définit à la fois :

- une **distance** variable au-delà de laquelle se déclenche une réaction de défense incontrôlable. Chez les enfants et les personnes hypersensibles, cette réaction peut se manifester par de la panique ou de l'agressivité ;
- une **zone d'intimité** où l'individu se sent bien et en sécurité.

[>  > 3^ocycle > Intimité]

L'enfant se sent en sécurité dans sa bulle tant que celle-ci le maintient à distance de l'approche des autres.

Il doit cependant tenir compte que les autres exigent aussi de disposer d'un « espace privatif » et apprendre à respecter leur intimité et leur confort.

2 Identifier les différents touchers qu'il peut avoir avec les autres

Premier sens activé chez le fœtus par le contact avec la paroi de l'utérus, le toucher est fondamental dans la petite enfance pour induire des interactions affectives et **construire les représentations** de l'enfant.

Plus tard il constitue un moyen de communication essentiel en veillant toutefois à s'assurer du consentement de l'enfant et à ne pas offenser sa pudeur et son intimité.

[>  > 2^ocycle > Pudeur] - [>  > 3^ocycle > Intimité]

a) Fonctions des touchers :

- création des échanges affectifs à venir par les touchers de la période néonatale :
 - le portage du bébé : effet physique (tant que l'enfant ne peut se porter seul) mais aussi psychique (maternage) ;
 - la manipulation du bébé (nourrissage, bain, massage, change, habillage...) : toucher qui permet en même temps au bébé de découvrir les potentialités de ses mouvements et de repérer les organes (bouche, mains, pieds...) à sa disposition ;
 - le toucher explorateur : mise en contact du corps du bébé avec celui de sa mère.
- réconfort face aux contraintes de la réalité, possibilité de réutiliser les bonnes expériences du passé¹ ;
- organisation de la vie psychique de l'enfant en lui donnant accès à son environnement (comme d'ailleurs toutes les fonctions sensorielles) ;
- modèle de sa relation avec ses parents, utile pour élaborer ses relations avec les autres (par exemple : la tendresse) ;
- protection : tenir son enfant pour éviter qu'il ne tombe ;
- intériorisation des préceptes moraux délivrés par les parents : en retenant son enfant pour éviter qu'il fasse un geste maladroit ou mauvais, le parent fixe des limites à ne pas dépasser. Ce toucher contribue ainsi à la construction de son SURMOI en indiquant déjà ce qui est permis et ce qui est défendu ;
- restauration de l'équilibre affectif et relationnel dans des moments difficiles : des mots doux ou un geste affectueux, (bisous, accolade...) par un soignant ou un ami, pour calmer, rassurer ou consoler.

¹ Le petit enfant apprend très tôt à supporter un manque (imposé soit par son besoin de sommeil soit par les occupations parentales) grâce au réconfort qu'il reçoit par des échanges tactiles dès le retour des parents.

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

b) Différents types de touchers

Les touchers problématiques :

- désir d'emprise : forme de relation qui établit un déséquilibre majeur dans la relation entre deux personnes en soumettant l'une à l'autre. Par exemple: un enfant qui empêche un autre de jouer en le retenant, une maman qui couve son enfant à un âge où il est autonome...
- toucher utilisé au service de fantasmes parentaux ;
- toucher trop rapproché d'un adulte susceptible d'induire la confusion chez l'enfant : c'est la signification du geste qui compte beaucoup plus que sa réalité → s'assurer que l'enfant a bien compris l'intention de l'auteur ;
- réaction de défense de l'enfant lorsque son territoire est envahi ou lorsque son amour-propre est blessé. Une réaction de défense est normale pour se protéger.
- les touchers « professionnels » par des éducateurs de sport, de gymnastique, de danse..., pour améliorer l'exécution d'un mouvement ou pour parer à un accident. Les enfants venant d'une famille où l'usage du contact comme moyen de communication et d'expression n'est pas habituel peuvent mal vivre ce genre de toucher.

Les touchers inacceptables :

- le toucher qui fait mal, par exemple entre enfants : coups de pied, pincement, tirer les cheveux ;
- le toucher qui met l'enfant mal à l'aise, par exemple un adulte qui lui demande de se laisser caresser ;
- le toucher violent, l'agression qui fait suite une tension interne qui n'a pu être évacuée par des mots, une violence pulsionnelle empreinte de haine, etc. Quelle que soit la justification, la violence physique est interdite par la loi qui défend l'agressé ;
- le toucher maltraitant peut être une corruption d'un toucher « permis » (porteur, protecteur, retenant), l'adulte ne pouvant contenir sa fureur vis-à-vis de l'enfant (bébé secoué ou jeté, serrage, compression, agression...);
- abus sexuel : perversion du toucher tendre qui provoque un fantasme chez l'adulte et tourne en passage à l'acte.

⇒ Nécessité pour l'enfant de :

- comprendre la fonction et le sens d'un toucher dont il est l'objet ;
- percevoir une intention malveillante qui peut se cacher derrière un geste présenté comme normal et naturel. [►  ► 1^o cycle ► Menace]

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... choisir les
contacts qui lui font
du bien*

Objectif général

« Je choisis
et je gère »

Entrer en relation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal
*L'enfant sera capable
de... choisir les
contacts qui lui font
du bien*

3 Exprimer comment il perçoit et ressent ces contacts et leurs conséquences éventuelles

Touchers à visée affective

L'animateur ou l'enseignant pourra se servir de la liste des touchers permis pour susciter les réactions des enfants « j'aime, je n'aime pas » et les mettre en garde contre certains touchers qu'ils doivent parfois refuser.

Par exemple :

- bisous, effusions, embrassades, enlacements... ;
- massages, caresses... ;
- moment, contexte, circonstances... de ces touchers...

Touchers exploratoires

Il est intéressant de relever les caractères que l'enfant perçoit et identifie au contact d'un objet, d'une personne ou d'un milieu nouveau : la surface (douceur, rugosité, régularité...), la température (froid, chaud, tiède, brûlant...), la consistance (dureté, mollesse, homogénéité...), la forme et le volume.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Explorer les caractères tactiles de différentes matières (► 3) qu'il perçoit, par exemple : l'eau du bain, la douche, la piscine, la pluie, le sable (se coucher dans le sable chaud ...), l'air, le vent...
- Matérialisation de la bulle d'intimité à l'aide d'une corde ou d'une guirlande
- Demander à chaque enfant quels genres de toucher lui procurent un sentiment de bien-être et ce qu'il n'aime pas comme toucher (► 2)
- Sur une planche à créer, représenter une série de touchers, entourer en rouge les mauvais et en vert les bons

OUTILS

- « SANCORRES », programme d'animation sur le thème respect- santé-corps (classes maternelles) - 1993 - Outil pédagogique, leçons 8 et 9
- « Points de repère pour prévenir la maltraitance », Programme Yapaka.be, 2018 - Livre
- « Peut-on encore toucher les enfants aujourd'hui ? », Programme Yapaka.be, 2018 - Livre
- « C'est ta vie ! L'encyclopédie qui parle d'amitié, d'amour et de sexe aux enfants », Edition Oskar 2013 - Livre
- « De Moi, à Toi et Au-delà », Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial 2017- Carnet pédagogique
- « Puzzles découverte du corps : la fille et le garçon », Editions Nathan, 2005 – Jeu
- « Ado-naissant », Editions Averbode, 2005 – Livre

Le corps

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... s'approprier son
corps**

1 Se représenter l'image de son corps et en reconnaître les parties

L'enfant manifeste de la curiosité dès la naissance : au moyen d'explorations tactiles puis visuelles, il a pu construire une première image de son corps et découvrir ses fonctionnalités et potentialités.

L'association de ses explorations anatomiques et de ses expériences sensori-motrices va permettre à l'enfant d'élaborer son **schéma corporel** (localisation virtuelle de toutes les parties de son corps au niveau du cortex cérébral).

2 Identifier les différences physiques entre une fille et un garçon

Parallèlement à l'investissement de son corps, l'enfant découvre la différence des sexes anatomiques et manifeste très naturellement une curiosité pour ce fait. Cette curiosité normale et naturelle explique le fait des jeux sexuels infantiles dont il ne faut pas s'inquiéter tant qu'ils ne s'accompagnent pas de contrainte de la part de l'un des partenaires de jeu.

Les seules différences physiques chez l'enfant sont :

- chez le garçon, la présence d'un **pénis** et d'un **sac scrotal** contenant deux billes oblongues, les **testicules** ;
- chez la fille, une « fente » entourée de deux replis saillants, la **vulve** au creux de laquelle se trouvent l'orifice urinaire et l'orifice génital, le **vagin**.

3 Comparer les silhouettes d'une fille, d'un garçon, d'une femme et d'un homme

Les silhouettes d'une fille et d'un garçon du même âge sont quasi identiques. En revanche, celles d'adultes féminin et masculin présentent des différences : le corps d'un adulte n'est plus le même que celui qu'il était dans l'enfance. Ce changement qui apparaît entre 10 et 16 ans s'appelle la puberté.

Au niveau de la forme, on observe entre autres :

- chez la femme : l'apparition de la poitrine (les **seins**) et un élargissement des hanches
- chez l'homme : un élargissement des épaules (musculature), une taille et un poids généralement plus élevés que chez la femme, et l'accroissement du pénis et des testicules. [►  ► 3^o cycle ► Puberté]

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

Objectifs intermédiaires

Objectif terminal
**L'enfant sera capable
de... s'approprier son
corps**

4 Reconnaître pourquoi son corps mérite de l'attention et du respect

Faire preuve de respect présuppose de reconnaître ce qui est précieux pour lui :

- la reconnaissance de sa personne, de son identité, de son sexe et de son image : taille et poids, stade de maturation, couleur de peau, chevelure, traits du visage, etc.

[>  > 3^e cycle > **Personnalité**]

- son corps et notamment ses organes sexuels : **une pudeur** se manifeste vers 5 ans lorsqu'il prend conscience que son corps lui appartient ;
- l'unité du corps et de l'esprit qui constitue sa personne et dont il est **responsable** ;
- l'**usage** qu'il fait de son corps : exprimer ses émotions et ses sentiments (le langage du cœur), entrer en relation avec autrui, agir sur le monde et le modifier ... ;
- son **intimité** qui va contribuer à l'édification de son MOI ;
- ses **aptitudes** physiques et intellectuelles ;
- ses **projets**, ses désirs, ses goûts, ses idées, ... qui contribuent aussi à la construction de sa personnalité.

N.B. : Le corps de ses semblables a la même valeur et mérite **AUSSE** son respect.

[>  > 3^e cycle > **Respect**]

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Dessiner sur un grand papier le contour (= silhouette) d'un garçon et d'une fille couchés sur le sol et les comparer (> **1** et **2**) ; prévoir rouleau de papier, marqueurs et désigner choisir deux enfants qui serviront de modèles
- Nommer **correctement** les **parties du corps** sur cette silhouette : ce qui est visible y compris, les organes sexuels externes et ce qu'il situe à l'intérieur de la tête, du thorax et de l'abdomen
- Décrire les différentes parties de son corps et expliquer sommairement leur fonction.
- Compléter le dessin d'un « bonhomme » dont il manque des parties
- Retrouver des photos de lui à différents âges
- Dessiner la partie de son corps qu'il préfère
- Chanter (ou réciter) ensemble des comptines impliquant les différentes parties du corps, par exemple « Savez-vous planter des choux ? »
- Comparer les caractéristiques des silhouettes (forme extérieure) d'un enfant, d'une femme, d'un homme

OUTILS

- « Découvrons l'amour », Editions Droguet et Ardant, 1990 - Livre
- « SANCORRES », programme d'animation sur le thème respect- santé-corps (classes maternelles) – 1993 - Outil pédagogique
- « Lili se trouve moche », Editions Calligram, 2004 - Livre
- « Mon corps et moi - Le connaître, le respecter et agir » - Editions Sed, 2010 - Mallette pédagogique
- « Puzzles découverte du corps : la fille et le garçon », Editions Nathan, 2005 – Jeu
- « Mademoiselle Zazie a des gros nénés », Editions Nathan, 2013 - Livre
- « Encyclopédie de la vie sexuelle. Volume 1, 7/9 ans », Editions Hachette Jeunesse, 1998 - Livre

Reproduction

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

1 Connaître le nom des cellules reproductrices et leur origine

Les cellules reproductrices sont comme les semences. Déposées dans un endroit fertile elles vont donner naissance à une fleur, une plante ou un arbre.

Dans la nature par exemple, la poule fabrique dans son ventre des petits œufs de la taille d'un grain de riz. Lorsque l'un de ceux-ci est en contact avec une semence d'un coq du poulailler, il grossira jusqu'à la taille d'un œuf pour être pondu et donner naissance à un poussin.

Ces petits œufs de la poule sont des cellules reproductrices femelles tandis que les semences du coq sont les cellules reproductrices mâles.

Les hommes et les femmes portent aussi des cellules reproductrices. Celles de la femme se forment dans son ventre et s'appellent des **ovules** ; celles de l'homme sont appelées des **spermatozoïdes**, fabriqués par les **testicules**, ces petites boules suspendues en dessous du pénis.

2 Comprendre comment elles s'unissent et forment un embryon

Les cellules reproductrices mâles doivent se joindre aux cellules reproductrices femelles de la même espèce animale pour former un nouvel être vivant.

La nature qui doit se régénérer continuellement organise harmonieusement cette union entre cellules mâles et femelles : le pollen porté par les étamines d'une fleur (organes sexuels mâles) est transporté et déposé par un insecte butineur sur l'organe femelle, le pistil, d'une autre fleur (de la même espèce), et va féconder ses graines. Le coq, lui, grimpe sur une poule pour introduire sa semence dans le ventre de la poule qui contient des œufs en formation (de la taille d'une graine), et ainsi les féconder.

La fécondation est donc un acte naturel qui va rendre une cellule reproductrice femelle (graine ou ovule) capable de produire un nouvel être vivant (une nouvelle plante, un poussin, etc.)

Pour l'espèce humaine, c'est pareil : en s'unissant à une femme, l'homme introduit au moyen de son pénis des spermatozoïdes (= semences) dans le vagin. Un spermatozoïde rencontrera un ovule et la fusion de ces 2 éléments va créer un embryon en quelques jours.

C'est à ce moment que le sexe définitif du nouvel être humain qui naîtra 9 mois plus tard est déterminé par le type de spermatozoïde (XX ou XY) qui a fécondé l'ovule.

Voilà comment **la vie se perpétue** depuis des milliers de générations d'hommes et de femmes et des multiples espèces vivant sur notre terre.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... comprendre
d'où il vient
et comment il s'est
formé**

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... comprendre
d'où il vient
et comment il s'est
formé**

3 Connaître le lieu et la durée de croissance du fœtus

L'embryon, né de la fécondation d'un ovule par un spermatozoïde, va s'accrocher dans l'utérus de la femme, une poche située dans le bas du ventre et spécialement conçue pour l'accueillir comme dans un nid.

Ce futur bébé n'a pas encore une forme humaine mais va bientôt la prendre et s'appeler alors un **fœtus**. Il possède tous les organes d'un être vivant mais ne peut pas encore s'en servir pour vivre. Il doit donc être alimenté en matériaux de croissance, en sources d'énergie et en oxygène par sa mère.

Ceci se fait grâce au **placenta**, une sorte de filtre situé aussi dans l'utérus, qui fait passer ces substances du sang maternel au sang fœtal. Un tuyau, le **cordon ombilical**, va alors transporter vers le fœtus tout ce dont il a besoin pour vivre et ramener les déchets vers le placenta. Le cordon ombilical raccordé au ventre du fœtus est donc la voie nourricière à double sens entre la mère et son bébé.

4 Expliquer comment naît le bébé

Après avoir passé environ 40 semaines (= 9 mois) à grandir et à se développer dans le ventre de sa mère, le fœtus ressemble tout à fait à un bébé et est prêt à venir au monde et à voir le jour (= naître).

Dans la plupart des cas, la naissance se passe de façon spontanée : la mère commence à ressentir des crampes dans le ventre, parfois du liquide venant de la poche qui entoure le fœtus se répand. La rupture de la poche des eaux est le signe annonciateur que le bébé est prêt à quitter son nid. Des fortes contractions de l'utérus permettent à l'enfant d'être « poussé » hors de celui-ci.

C'est l'accouchement et la **naissance** du bébé. A ce moment il est toujours relié à sa maman par le cordon ombilical. L'accoucheuse ou l'infirmière va alors couper ce cordon à 2-3 cm du ventre du bébé.

La cicatrice de cette section formera le nombril appelé plus justement l'**ombilic**, une particularité anatomique que ne possèdent pas les animaux qui naissent à partir d'un œuf.

La plupart des accouchements se passent à l'hôpital, dans une partie du bâtiment dénommée **maternité**.

L'accouchement peut parfois être difficile, voire impossible dans certains cas : une grossesse multiple (jumeaux, triplés ou plus), une mauvaise position ou une souffrance du fœtus, ou un empêchement à sa sortie qui peut mettre sa vie et celle de sa mère en danger. Le médecin pratique alors une **césarienne**, c'est-à-dire, une petite ouverture dans le bas du ventre de la maman pour en sortir le bébé.

Après quelques jours de repos et de surveillance médicale, la mère et l'enfant peuvent rentrer à la maison.

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Visite d'une ferme, d'un verger, d'un rucher, etc.
- Plantation d'un haricot ou d'autres graines et observation de la croissance
- Observation au bord d'une mare de l'accouplement de grenouilles et du développement de têtards

OUTILS

- « Découvrons l'amour », Editions Droguet et Ardant, 1990 - Livre
- « Naître », Editions Hachette, 1998 - Livre
- « Encyclopédie de la vie sexuelle. Volume 1, 7/9 ans », Editions Hachette Jeunesse, 1998 - Livre
- « Comment on fait les bébés », Editions Seuil Jeunesse (pour les 5-7 ans) - Livre
- « Ma sexualité de 6 à 9 ans », Editions de l'Homme, 2003 - Livre
- « Malle des savoirs », CALAO Production, 2009 - Outil pédagogique
- « Questions d'amour 8-11 ans », Editions Nathan, 2012 - Livre

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... **comprendre**
d'où il vient
et comment il s'est
formé*

Tableau généalogique

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... se situer au sein
de sa famille et dans
l'histoire de celle-ci**

1 Identifier sa ligne du temps, les étapes de sa vie et ses potentialités pour construire sa vie future

a) La notion du temps (avant, maintenant, après)

Le passé (ou hier) c'est le temps de son origine, de sa naissance, des choses apprises, le souvenir des émotions vécues et des expériences acquises qui l'ont fait tel qu'il est maintenant au présent; après le présent s'ouvre le temps des potentialités et de son avenir (demain).

Pour diverses raisons les enfants ont du mal à s'ancrer dans le passé et à se projeter dans l'avenir.

b) Ses désirs et ses potentialités pour construire sa vie future

L'enfant est en mesure de comprendre qu'il y a des choses qui ne dépendent pas de lui et qu'il doit accepter: être venu au monde, être tel qu'il est maintenant, puis vieillir et mourir un jour.

Toutefois, il peut identifier des choses qui dépendent en partie de lui et qu'il peut utiliser: la liberté de choisir, la volonté d'agir, le droit d'exprimer ses émotions, sa personne (don de soi), ses connaissances et ses compétences.

c) Sa ligne du temps :

- la conception ;
 - la naissance ;
 - la petite-enfance : 0-5 ans ;
 - l'enfance : 6-13 ans ;
 - l'adolescence : 14-18 ans ;
 - l'âge adulte : > 18 ans ;
 - la vieillesse ;
 - la mort.
- } son passé
} son présent
} son futur

[> 🌐 > 1^{er} cycle > Besoins affectifs]

2 Décrire la succession des jours, des saisons, des années et des générations

a) L'alternance du jour et de la nuit

Pour tous ceux qui vivent en harmonie avec la nature, les journées se déroulent du lever au coucher du soleil selon un rythme biologique d'une durée de 24 heures environ (rythme circadien).

Pour l'être humain, ce rythme serait réglé par une horloge interne située dans son cerveau (qui fonctionnerait de manière autonome mais s'ajusterait aux variations de lumière de l'environnement).

Ainsi le soleil réapparaît chaque jour et fournit l'ardeur dont nous avons besoin pour les activités de veille.

Le sommeil qui suit la veille, permet au corps et à l'esprit de se recharger selon un cycle qui se répète 4 à 5 fois au cours la nuit.

[> 🌞 > 1^{er} cycle > Sommeil (1)] - [> 🌙 > 3^e cycle > Sommeil (3)]

[> 🌐 > 2^e cycle > Sommeil (3)]

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

b) Le cycle des saisons

Il comprend une phase de croissance avec le printemps et l'été, et une phase de décroissance avec l'automne et l'hiver.

➤ le printemps : **éveil** de la nature et naissance de nouvelles vies (analogie avec la naissance, la jeunesse) ;

➤ l'été : **épanouissement** de la nature, maturité et reproduction (analogie avec l'âge adulte) ;

➤ l'automne : **repliement** et préparation à l'hiver (analogie avec la vieillesse) ;

➤ l'hiver : **repos** de la nature (analogie avec la fin de vie), mais aussi régénération de la terre pour de nouvelles vies.

c) La vie

Elle poursuit également un cycle avec une phase de croissance, au cours de laquelle sont semées les graines de nouvelles vies, et une phase de décroissance, de calme, de bilan et de souvenirs, mais surtout de transmission à une nouvelle génération issue de la même source de vie.

⇒ LA VIE N'EST PAS ETERNELLE MAIS LE RETOUR DE LA VIE EST ETERNEL : pour l'enfant, cette éternité cyclique dans laquelle il est embarqué peut être comparée à un manège sur lequel il n'a droit qu'à un tour (même s'il dure 100 ans), un manège qui tournait déjà avant lui et qui continuera à tourner après lui.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

3 S'approprier l'histoire de sa famille et se situer sur l'arbre généalogique de celle-ci

Il est important pour un enfant de savoir d'où il vient et comment il est venu à la vie, mais aussi de connaître l'origine et la vie de ses parents : qui étaient leurs propres parents ? Où habitaient-ils ? Comment vivaient-ils quand ils avaient son âge actuel ? Comment se sont-ils rencontrés ? Qu'ont-ils vécus ensemble avant sa naissance ? Etc...

Chaque famille a son histoire avec ses bonheurs et ses malheurs, ses succès et ses échecs, ses aventures et mésaventures, ses agrandissements par les naissances mais aussi ses deuils, etc.

L'histoire de sa famille et de ses ancêtres :

- lui confère une place et une identité dans le présent ;
- nourrit son passé et le situe dans un processus dynamique qui donne un sens à son existence ;
- lui permet de se projeter avec confiance dans l'avenir.

▶  ▶ 1^{er} cycle ▶ **Besoin de savoir**

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... se situer au sein
de sa famille et dans
l'histoire de celle-ci**

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

4 Constat la diversité des histoires et des situations familiales

Chaque famille a sa propre histoire avec ses heurs et malheurs, ses croissances et décroissances, des tournants ou des chamboulements parmi lesquels :

- une séparation des parents, soit à cause d'une mésentente du couple soit à cause d'un changement de situation, tel que : nouveau travail loin du domicile, émigration pour rechercher un travail, emprisonnement, catastrophe naturelle, fuite pour protéger sa vie, etc. ;
- le divorce des parents : les enfants séjournent alternativement chez le père ou la mère ou sont confiés soit à l'un soit à l'autre parent ou encore à un parent rapproché ;
- un abandon : certains bébés sont parfois abandonnés en cas de grossesse non désirée, en cas de pauvreté extrême ou lorsque les parents ne peuvent s'en occuper à cause de leur jeune âge ou de leurs activités ;
- une naissance : contribue souvent au bonheur et à la prospérité, mais parfois, elle peut modifier l'équilibre ou les rapports entre les membres de la famille ;
- l'adoption : d'un enfant abandonné ou issu d'un pays étranger ;
- l'émigration : c'est le cas de nombreuses personnes qui quittent leur pays pour chercher une vie meilleure et plus sûre que là où ils vivent ;
- la guerre : cause fréquente d'émigration pour survivre aux bombardements et au manque d'eau potable, de nourriture, d'abris et de soins médicaux ;
- un décès : la perte d'un parent ou d'un enfant suite à une maladie grave ou un accident entraîne un deuil parfois long, une souffrance pour tous les membres de la famille et parfois un déséquilibre ou une dislocation de celle-ci.

Tous ces événements et d'autres marquent l'histoire d'une famille et expliquent la **diversité des situations** rencontrées.

À côté de la famille traditionnelle comprenant un homme, une femme et des enfants tous issus de cette union, l'enfant peut vivre lui-même ou côtoyer des camarades vivant dans :

- une famille recomposée : une personne (homme ou femme) divorcée ou veuve, reforme parfois un couple avec quelqu'un dans la même situation qu'elle. Dans ce cas des enfants issus du premier mariage se retrouvent dans la nouvelle famille ainsi formée et parfois avec des enfants conçus par le nouveau couple ;
- une famille monoparentale, lorsqu'il n'y a plus qu'un seul parent, le père ou la mère ayant quitté le foyer ou étant décédé, ou dans le cas de l'adoption d'un enfant par un(e) célibataire ;
- une famille homoparentale, dont les parents sont du même sexe ;
- une famille d'accueil : une famille qui accueille un enfant abandonné par ses parents ou retiré de son milieu familial par décision de justice pour cause de négligence, d'indigence ou de maltraitance ;
- une famille de migrants, dont le regroupement n'est pas toujours réalisé.

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... se situer au sein
de sa famille et dans
l'histoire de celle-ci**

Objectif général

« Je me construis »

**Se situer dans
l'espace et dans
le temps**

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Faire un dessin de sa famille : son papa, sa maman, ses frères, ses sœurs et lui
- Rechercher des photos de sa petite enfance
- Résumer l'histoire de sa famille
- Rechercher des photos de famille (parents, oncles, tantes, grands-parents, arrière grands-parents...)
- Construire l'arbre généalogique de sa famille au moyen de photos de famille
- Décrire ses rêves d'avenir et ce qu'il aimerait faire comme métier
- Comparer les différentes lignes du temps des élèves de la classe
- Visiter un site préhistorique, des musées d'histoire et des civilisations

OUTILS

- « Le divorce et la séparation », Editions Gamma, 1998 - Livre
- « Mon corps et moi - Le connaître, le respecter et agir » - Editions Sed, 2010 - Mallette pédagogique
- « Le jeu de cette famille », Editions Rouergue, 2009 - Livre
- « Les parents de Victor se séparent », édité par le Service de Santé Mentale du Centre et Nord Luxembourg, 2015 - Livre
- « Un mariage vraiment gai », Editions Gaies et Lesbiennes, 2004 - Livre
- « Milly, Molly et toutes sortes de papas », Editions Auzou, 2004 - Livre
- « Les deux maisons de Petit Blaireau », Editions Bayard Editions Jeunesse, 1993 - Livre

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

**L'enfant sera capable
de... se situer au sein
de sa famille et dans
l'histoire de celle-ci**

