

Sécurité



1^{er} cycle

Objectifs généraux:

1. Je me protège : être prudent et sur ses gardes

- Besoin de sécurité p.09
- Menace.....p.13
- Maltraitance.....p.17

2. Je bouge : se défouler sans se blesser

- Accidents domestiques.....p.19
- Consignes de sécurité.....p.23
- Circulation routière p.27

Besoin de sécurité

Objectif général

« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

1 Identifier où et quand il se sent en sécurité, où et quand il se sent inquiet

a) Sentiment de sécurité, par exemple :

- être accompagné par un adulte dans certains endroits ;
- existence d'un règlement d'ordre intérieur dont certains articles le protègent ;
- téléphone à sa disposition pour appeler quelqu'un ;
- présence d'un guide, d'amis sûrs, d'un arbitre sur un terrain de sport, d'un policier à la sortie de l'école... ;
- savoir qu'il est en bonne santé ;
- examen préventif de sa vue, audition, analyse des urines ou de sang, vaccins... ;
- adoption d'équipements spéciaux : ceintures de sécurité, casque et gilet fluo à vélo, gants, chapeau, lunettes, etc.

b) Sentiment d'inquiétude ou de peur, par exemple :

- être seul à la maison, quand il va dormir ;
- s'il ne se sent pas en forme, quand il a mal quelque part ;
- s'il sait monter sur une échelle même maintenue par un adulte ;
- quand il est seul sur un trottoir en ville ;
- quand il doit prendre un bus non accompagné d'un parent ;
- sur certaines attractions foraines ou dans les parcs récréatifs ;
- lors de certains jeux ou sports qu'il appréhende, etc.

On peut réconforter un enfant qui a peur en lui expliquant :

- qu'être méfiant ou prudent vaut mieux qu'être téméraire ou impulsif,
- qu'il n'est pas obligé d'accepter de faire quelque chose s'il n'est pas à l'aise,
- qu'il peut exprimer son inquiétude et dire ce qu'il craint sans honte,
- qu'il changera peut-être d'avis quand il aura bien compris de quoi il s'agit.

[> 🔄 ▶ 1^{er} cycle ▶ Consignes de sécurité]

2 Signaler toujours où il va, avec qui, et ce qu'il va faire

Une consigne que l'enfant doit interpréter comme une mesure juste et nécessaire pour :

- sa propre sécurité afin qu'un adulte puisse venir à son secours le cas échéant,
- la confiance de ses parents ou des adultes qui l'entourent,
- évaluer si le lieu et l'activité offrent suffisamment de garanties de sécurité, et
- juger si les personnes qui l'accompagnent sont dignes de confiance.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

L'enfant sera capable
d'... **identifier
le besoin de se
protéger**

Objectif général
« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

3 Prendre conscience des conséquences d'un accident

	conséquences possibles
blessures ou coupures	douleur, saignement ± grave → points de suture, immobilisation
blessure d'un œil	douleur, trouble de la vue → soins urgents, risque de cécité temporaire ou permanente
commotion cérébrale	perte de connaissance → persistance de maux de tête, de vertiges, de difficultés de concentration
fracture	douleur ++, déformation → plâtre ou opération, handicap transitoire ou définitif
brûlures de la peau	douleur +++ (refroidir sous eau) → hôpital si brûlures étendues, cicatrices définitives
noyade	arrêt respiratoire → risque de décès
électrocution	choc violent pour le cœur → risque de décès
empoisonnement	douleur abdominale, vomissements, parfois coma → hôpital, lavage d'estomac, certains organes peuvent être détruits par le produit toxique
morsure d'animal	douleur, saignement → éventuels points de suture → risque de cicatrices inesthétiques
piqûre d'insecte	douleur, gonflement et démangeaisons pendant quelques jours, choc et étouffement si allergie au venin de guêpe ou d'abeille → hôpital
coup de soleil	rougeur et parfois cloques douloureuses sur la peau
coup de chaleur	suite d'effort et de déshydratation : faiblesse → perte de conscience

**Objectifs
intermédiaires**

1

2

3

4

La victime n'est pas toujours celui ou celle qui commet l'imprudence mais parfois un autre enfant présent sur les lieux.

4 Connaître son état de santé, ses moyens de défense naturels et ses limites

[> 🌐 > 2^o cycle > Microbes et Contagion] - [> 🧠 > 2^o cycle > La santé, une ressource sûre]

a) Consulter préventivement un médecin pour s'informer :

- s'il est en bonne santé (même s'il n'a mal nulle part), si ses défenses sont normales...;
- si les différents organes fonctionnent normalement (yeux, oreilles, cœur, poumons, reins...);
- s'il est apte à pratiquer un sport de loisir ou en compétition;
- si ses vaccins sont en ordre.

Le bilan de santé au service PSE est un exemple d'examen préventif.

Objectif terminal
L'enfant sera capable
d'... **identifier**
le besoin de se
protéger

Objectif général
« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

b) Ses moyens de défense naturels :

- la peau : grâce à son élasticité, elle résiste aux chocs, tractions, griffes. Son imperméabilité empêche la pénétration des microbes et d'autres produits sales ou toxiques (graisse, boue, peintures...) avec lesquels elle est parfois en contact ; elle protège aussi du froid grâce à sa fine couche de graisse et ses poils ;
- le nez filtre l'air au moyen de petits poils, le réchauffe et l'humidifie ;
- la bouche, porte d'entrée des aliments, contient de la salive qui tue certains microbes ;
- les anticorps et les globules blancs présents dans le sang tuent les microbes qui seraient tout de même entrés ;
- les organes des sens participent aussi à la défense du corps : voir, sentir, entendre, percevoir, goûter ; ils lui permettent d'éviter un danger ou de réagir à temps ;
[> 🔄 > 1^{er} cycle > Menace]
- le système nerveux assure la motricité générale et produit des réflexes musculaires utiles pour éviter certains accidents : retraits, fuites...

**Objectifs
intermédiaires**

1

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Expérimenter ses réflexes pour éviter une brûlure, une chute, l'atteinte par un projectile, etc.
- Exprimer ses sentiments de confiance et d'inquiétude par rapport à différentes situations (> 1)
- Identifier des situations où l'un de ses sens le prévient d'un danger
- Expliquer les précautions à prendre au bord d'une piscine
- Citer des produits à ne pas manipuler
- Identifier les objets qui peuvent blesser un œil
- Expliquer les moyens qu'il utilise pour se rassurer
- Partir de situations potentiellement stressantes (> 1) et s'exprimer dessus à partir des supports d'expression des émotions (dé, balles, cartes, roue)
- Découper dans les magazines, faire des photos, créer un photolangage représentant les lieux où l'enfant se sent en sécurité ou en insécurité

2

3

4

OUTILS

- « Motus. Des images pour le dire », Le Grain asbl - Jeu
- « La roue des émotions », IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé - Pays de la Loire) - Outil pédagogique
- « Dé des émotions », Apprendreaeduquer.fr - Jeu
- « Balles émotions », Hoptoys.fr - Jeu
- « Le langage des émotions », Fédération des centres pluralistes de planning familial asbl - Jeu
- « L'expression des besoins », Fédération des centres pluralistes de planning familial asbl - Jeu
- « J'aide mon enfant à... dépasser ses peurs », Bioviva Editions - Coffret d'activités
- « Au secours!! Kit de discussion pour désamorcer toutes ses peurs », Editions Minus - Jeu
- « Calme et attentif comme une grenouille », Editions Les Arènes. - Livre
- « Calme et attentif comme une grenouille, Ton guide de sérénité », Editions Les Arènes. - Livre
- « Le yoga de Kika », Editions Milan - Livre
- « La force tranquille du petit tigre », Editions Larousse- Cahier d'activités

Objectif terminal
L'enfant sera capable
d'... **identifier**
le besoin de se
protéger

Menace

Objectif général

« Je me protège »
Être prudent et sur
ses gardes

1 Constaté que ses 5 sens peuvent le protéger

Les organes des sens permettent à l'enfant d'appréhender son environnement et donc d'évaluer le danger éventuel de la situation dans laquelle il se trouve ou les dangers auxquels il est exposé. Par exemple :

- entendre ce qu'on lui dit, ce qu'on lui demande ou ce qu'on lui propose ;
- ressentir un malaise, une tension (→ retrait) ;
- distinguer les personnes connues des inconnues ;
- percevoir une chaleur brûlante ou un froid glacial (→ retrait) ;
- sentir une odeur de cuisson (idée du repas → plaisir → approche) ;
- sentir une odeur de brûlé → cuisinière restée allumée, début de feu (→ réaction) ;
- sentir une odeur âcre ou de fumée (air toxique → crainte → écartement ou retrait) ;
- sentir que quelque chose ne va pas (→ écartement) ;
- exprimer pourquoi il ne se sent pas bien ;
- exprimer une ambiance ressentie en classe, auprès de certaines personnes, etc.

La perception d'un fait et la réaction d'un enfant à une situation dépendent beaucoup :

- de l'acuité de ses **organes sensoriels** et de sa **sensibilité** ;
- de ses expériences antérieures et de la valeur (agréable ou désagréable, juste ou injuste, rassurante ou menaçante...) qu'il leur a attribuée ;
- des croyances familiales ou culturelles (vraies ou fausses) qui lui ont été transmises ;
- de sa connaissance des dangers et des nuisances de son environnement, etc.

2 Exprimer ses sentiments d'inquiétude en divers lieux et situations

Il s'agit de la **capacité à s'exprimer** avec des mots justes sur des sujets tels que :

- le besoin d'être rassuré par la présence d'un adulte qui veille sur lui ;
- la peur d'être malade ou de souffrir d'une maladie ;
- la tentation de prendre un médicament tout de suite en cas de douleur ;
- la peur d'avoir mal chez le médecin ou le dentiste ;
- la peur d'être sujet de moqueries ou rejeté par les autres ;
- son hésitation si un inconnu lui propose une récompense en retour d'un service ;
- son malaise s'il est entraîné à commettre un acte qu'il désapprouve ;
- sa révolte si on se moque de lui, si on l'oblige à faire quelque chose ou si on lui interdit une activité qu'il aime faire ;
- un sentiment de panique face à une menace d'agression.

Objectif terminal

L'enfant sera capable
de... **se poser les**
« 3 questions »

Objectif général
« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

**Objectifs
intermédiaires**

Objectif terminal
L'enfant sera capable
de... **se poser les
« 3 questions »**

3 Connaître les « 3 questions » qu'il doit se poser dans certaines circonstances

- Est-ce que j'ai envie ?
- Est-ce que quelqu'un sait où je suis ?
- Est-ce que je sais trouver de l'aide si j'en ai besoin ?

Dans le but de refuser une proposition qui le met mal à l'aise, par exemple :

- suivre une personne connue ou inconnue ;
- se laisser conduire, se faire inviter ;
- se rendre dans un lieu pour une activité (artistique, sportive, culturelle...) ;
- se joindre à un groupe inconnu ;
- être caressé, embrassé, lavé, massé... par une personne de son entourage, etc.

Ce n'est pas toujours facile pour un enfant de refuser quand il est face à un adulte insistant ou autoritaire, mais il doit savoir qu'il en a le droit et ne pas être gêné de s'opposer à l'une de ces propositions. [➤ 🔄] ▶ 1^o cycle ▶ **Relation enfant-adulte]**

Cet objectif peut être élargi à d'autres situations : les conduites à risque, les invitations à commettre une faute ou un délit, l'influence des autres et de la publicité, le sens critique, etc.

[➤ 🔄] ▶ 3^o cycle ▶ **Discernement]**

4 Comprendre que, face à une menace, différentes réactions sont possibles

Exemples de menaces auxquelles l'enfant pourrait être exposé :

- intention de faire du mal à quelqu'un ;
- avis d'un risque probable (verglas, tempête, explosion...) ;
- avertissement d'une punition en cas de désobéissance ;
- pressentiment d'un danger imminent ;
- révélation d'un secret, etc.

Exemples de réactions de défense classiques à ces menaces :

- frapper, hurler, s'énerver... pas très efficace sauf pour évacuer momentanément sa crainte ou exprimer sa désapprobation ;
- fuir, quitter les lieux, éviter l'affrontement ou la discussion..., ne résout pas le problème ;
- rester impassible (faire le mort), renoncer, se soumettre ou tenter de discuter.

5 Identifier comment il peut trouver du réconfort en cas de mal-être ou de problème

- se détendre, se défouler, penser à autre chose (lire une BD, regarder un film amusant...) ;
- rester calme, pratiquer l'un ou l'autre exercice de relaxation qu'il aura appris ;
- essayer de trouver l'aide d'une personne de confiance ;
- manifester ses émotions, essayer de mettre des mots sur sa peur ;
- exprimer ce qu'il ressent quand on l'empêche de pleurer, quand on ne l'écoute pas ;
- exprimer ce dont il a besoin sur le plan affectif (être valorisé, encouragé, écouté, protégé).

Objectif général

« Je me protège »
Être prudent et sur
ses gardes

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Demander aux enfants de trouver eux-mêmes des exemples où l'un de leurs 5 sens les prévient d'un danger imminent (parmi ceux suggérés et d'autres) (► 1)
- Mettre en scène un jeu de rôle sur les « 3 questions » (► 2)
- Jouer les différentes réactions que l'on rencontre face à une menace ; d'autres situations et scénarios peuvent être imaginés, et peuvent fournir matière à réflexion et à une discussion en classe (► 3)
- Inviter chaque enfant à exprimer son sentiment par rapport aux situations évoquées (► 4)
- Utiliser le puzzle renseigné ci-dessous pour permettre aux élèves de désigner quelles parties de leur corps ils veulent ou ne veulent pas montrer, celles qu'un adulte peut ou ne peut pas toucher, etc.
- Utiliser les outils d'expression des émotions (roue, cartes, dé, balles), pour exprimer ses émotions (► 4)

OUTILS

- « La roue des émotions », IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé - Pays de la Loire) - Outil pédagogique
- « J'ai peur du Monsieur », Editions Actes Sud Junior - Livre
- « Mon corps à moi », Editions Averbode/Erasmus - Guide pédagogique, pages 134-138.
- « Mimi Fleur de Cactus et son hérisson. Qui s'y frotte s'y pique », Editions La Longue Vue - Livre
- « Va-t'en, Grand Monstre Vert ! », Editions Ecole des loisirs - Livre
- « Puzzles découverte du corps : le garçon et la fille », Editions Nathan - Jeu
- « Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans », Editions De Boeck (Leçon n° 11 : « Se méfier des inconnus ? ») - Livre

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

5

Objectif terminal

L'enfant sera capable
de... **se poser les**
« 3 questions »

Maltraitance

Objectif général

« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

Préambule : C'est dans la relation que l'enfant apprend à se protéger. Le respect avec lequel son entourage le traite et l'écoute est la base essentielle sur laquelle il va faire cet apprentissage. animateurs, éducateurs, enseignants... n'ont pas besoin de programme clé sur porte pour un tel travail. En tant que professionnels de l'enfance, il est important de pouvoir percevoir la souffrance de l'enfant. Il est nécessaire de partager ces inquiétudes avec la hiérarchie de l'école, les structures qui accompagnent l'école comme le service PSE et le centre PMS.

1 Identifier une personne à qui il peut confier ce qui le rend mal à l'aise ou ce qu'il subit

Afin de le mettre en confiance, on lui expliquera donc :

- qu'il n'est pas le seul à se poser des questions ;
- que toutes les questions sont bonnes : celles concernant les relations avec les autres, les comportements qui lui paraissent bizarres, les raisons d'une punition, les choses qu'il n'a pas comprises ;
- qu'il est préférable d'identifier un moment et un lieu propice pour poser ses questions ;
- que toutes les questions qu'il se pose n'ont cependant pas toujours de réponse, etc.

Les personnes de choix à qui il peut s'adresser sont naturellement ses parents et les autres membres du cercle familial (parrain, marraine, fratrie, grands-parents...) mais aussi son instituteur-trice, une infirmière, un ami, ou toute personne avec laquelle il se sent en confiance.

2 Savoir qu'il a le droit d'être protégé comme un adulte

La convention des « Droits de l'Enfant »¹ approuvée par une majorité d'États vise la sécurité de tous les enfants du Monde en leur accordant une série de droits, dont :

- le droit à une vie décente : nourriture, eau, soins de santé, logement, éducation ;
- le droit au développement : éducation, jeu, loisirs, activités culturelles, accès à l'information ;
- la liberté de pensée, de conscience et de religion ;
- le droit à la protection : préserver les enfants des abus, de la négligence, et de toute forme d'exploitation ;
- le droit à la participation : jouer un rôle actif au sein de leur communauté et dans leur pays.

L'application de cette convention est contrôlée par un comité d'experts des droits de l'enfant.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

L'enfant sera capable
de... **dénoncer une
situation mal vécue**

¹ https://www.belgium.be/fr/famille/enfants/droits_de_l_enfant ou <https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

Objectif général
« Je me protège »
**Être prudent et sur
ses gardes**

**Objectifs
intermédiaires**

Objectif terminal
L'enfant sera capable
de... **dénoncer une
situation mal vécue**

3 Identifier quand une proposition, une punition ou une menace de la part d'un adulte lui semble inadéquate

a) Une proposition qui le met mal à l'aise, par exemple : être caressé, embrassé, lavé, massé... ;

b) Une punition qui lui semble injuste

- châtiment corporel : pincette, fessée, gifle, blessure...
- indifférence, froideur, écartement, enfermement...
- dénigrement, insultes, humiliation.

c) Une menace qui l'effraie [►  ► 1^o cycle ► Menace]

privations de droits : nourriture, hygiène, soins, loisirs, parole...

« La maltraitance des enfants est donc à présent un concept général qui recouvre plusieurs grandes catégories : maltraitances physiques, négligences lourdes, abus sexuels, maltraitances psychologiques. Chacune de ces catégories connaît diverses définitions, plus ou moins larges et plus ou moins extensives. Aucune d'entre elles n'échappe à une part de subjectivité, à la participation d'un jugement. »²

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Animations « Sancorres », document disponible dans les centres PSE provinciaux du Brabant wallon
- Lire les droits de l'enfant

OUTILS

- « Mimi Fleur de Cactus et son hérisson. Qui s'y frotte s'y pique », Editions La Longue Vue - Livre
- « J'ai peur du Monsieur », Editions Actes Sud Junior - Livre
- « Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili », Editions Calligram, pages 74-85 et 162-167 - Livre
- « L'aide aux enfants victimes de maltraitances, Guide à l'usage des intervenants auprès des enfants et des adolescents », programme Yapaka.be - Livre
- « Guide pour prévenir la maltraitance », programme Yapaka.be - Livre
- « Les bulles de l'espoir Une aventure de Félicien, le lutin magicien », Claude Lelièvre, Editions Luc Pire 2007

² Guide pour prévenir la maltraitance. Marc Gérard, Yapaka 2018, Temps d'arrêt

Accidents domestiques

Objectif général
« Je bouge »
Se défouler sans se blesser

1 Identifier chez lui les endroits, objets et situations qui représentent un danger potentiel

a) Les lieux

Pièces de la maison, jardin et alentours (rue, parc public, plaine de jeu habituelle...) où il pourrait se blesser, se brûler, tomber, être renversé par une voiture, se faire mordre, se faire piquer, se noyer, étouffer...

Par exemple :

- un poêle ou un feu ouvert ;
- la cuisine (appareils de cuisson et électro-ménagers), la buanderie, la cave, le grenier, le garage et remises éventuelles, la chaufferie ;
- les escaliers, les fenêtres, balcons et terrasses ;
- les prises de courant et installations électriques ;
- le jardin, les arbres, nids de guêpes, les accès à la rue... ;
- une piscine, un étang ou un puits ;
- le panier ou la niche du chien, etc.

Objectifs intermédiaires

1

b) Les objets

Ustensiles, appareils et produits présents dans la maison ou ceux avec lesquels il risque de se blesser, de se brûler, de s'électrocuter ou d'être empoisonné en les manipulant.

Par exemple :

2

3

4

5

- instruments tranchants ou pointus : couteaux, cutters, ciseaux... ;
- outils et matériel de bricolage : cutters, tournevis, marteau, scie, pinces, foreuse, verre... ;
- outils de jardinage : râteau, fourche, bêche, tondeuse à gazon, taille-haie, tronçonneuse... ;
- appareils électriques ou électro-ménagers, radio, TV, lampes de chevet, ordinateur... ;
- échelle, cordes, balançoires ;
- allumettes et briquets, produits inflammables ;
- produits d'entretien, de réparation (détergents, décapants, peintures, vernis, colles...) et de jardinage (pesticides, engrais...) ;
- plantes toxiques ou irritantes ;
- médicaments, etc.

c) Les situations

Moments où il est moins attentif à ce qu'il fait.

Par exemple :

- quand il est souffrant ou malade ;
- quand il est distrait par un jeu, la télévision, un animal de compagnie ;
- quand il est excité, pressé ou quand il a faim ;
- le soir à cause de la fatigue ou de l'obscurité, etc.

Objectif terminal
L'enfant sera capable
d'... être actif mais
aussi en sécurité à la
maison

Objectif général

« Je bouge »

Se défouler sans se blesser

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

5

2 Connaître les modes d'emploi et les précautions à prendre

Relever avec les enfants les **consignes de sécurité** et les précautions à prendre pour certaines activités et dans certains lieux potentiellement dangereux.

Les activités qui exigent une parfaite connaissance des outils ou ustensiles :	• Bricolage, jardinage, cuisine : → avoir appris à les utiliser et savoir où ranger les outils • Jeux et appareils alimentés par l'électricité (PC, radio, lampe de chevet, petits électroménagers...) : → savoir comment couper le courant, ne pas les utiliser dans une salle d'eau, ne jamais tirer sur un fil électrique
Les lieux accessibles aux enfants :	• Terrain de sport, plaine de jeu : → connaître les pictogrammes signalant des dangers, les points de rassemblement en cas d'accident, etc. • Jardin : → faire attention en buvant une limonade ; ne pas s'approcher d'un nid de guêpes, d'une ruche, connaître les plantes qu'il ne faut pas toucher • Escaliers : → ne pas courir, se tenir à la rampe • Salle de bain : → ne pas s'y enfermer, signaler s'il prend un bain seul, ne pas utiliser d'appareil électrique • Caves, greniers, balcons, remises, toitures, chambres aux étages : → ne pas ouvrir certaines fenêtres
Les lieux interdits en l'absence d'un adulte :	• Chaufferie, tableau ou armoire électrique, compteur gaz... • Piscine, étang, rivière : → apprendre à nager, connaître la signification des drapeaux ou pictogrammes • Activité en hauteur (échelle, escalade...) → faire vérifier la stabilité de l'échelle par un adulte, connaître les difficultés du site d'escalade, être assuré par une corde • Niche ou panier du chien : → ne pas le déranger ou l'ennuyer

[>  > 3^e cycle > Discernement]

Objectif terminal

L'enfant sera capable d'... être actif mais aussi en sécurité à la maison

Objectif général

« Je bouge »

Se défouler sans se blesser

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

5

Objectif terminal

L'enfant sera capable d'... être actif mais aussi en sécurité à la maison

3 Connaître les consignes de sécurité à respecter en cas d'absence d'un adulte

a) Savoir ce qu'il ne peut pas faire, par exemple :

- utiliser un **appareil électrique** (ou au gaz), un instrument tranchant, un produit d'entretien ;
- boire ou goûter une chose qu'il ne **connaît pas** ;
- se lancer dans une nouvelle **activité** ;
- prendre un **bain** ou une douche (attendre la présence d'un parent) ;
- ouvrir aux **inconnus** ;
- monter sur une **échelle**, au grenier, descendre à la cave ou s'introduire dans une pièce dont l'accès lui est interdit ;
- déranger un **chien** (même familial et doux) car une morsure est possible s'il est énervé ou s'il se sent menacé, etc.

b) Savoir ce qu'il doit faire pour être en sécurité :

- fermer les **portes et les fenêtres** ;
- être vigilant ;
- savoir utiliser un **téléphone** et savoir qui il peut appeler en cas de besoin ;
- tenir compte de **circonstances imprévues** qui peuvent transformer un geste banal en accident : l'obscurité ou un mauvais éclairage, la pluie, le vent, le froid, le gel, le verglas, la chaleur, le soleil, une coupure de courant, une fuite d'eau, un début de feu (→ apprendre à étouffer un début de feu), etc.

Les accidents domestiques graves nécessitent parfois une hospitalisation, pour procéder à des examens complémentaires.

Les conséquences décrites dépendront évidemment de la nature et de la sévérité des lésions ainsi que du temps : suites à court, moyen ou long terme.

4 Identifier les circonstances et comportements qui peuvent augmenter le risque d'un accident

- un malaise, la douleur, la fatigue, la distraction (par un film à la télévision, le téléphone, un animal...);
- l'énervement, le stress, l'impatience, l'impulsivité, l'envie de transgresser, la témérité ;
- la peur ;
- la méconnaissance d'un phénomène ;
- l'incompétence à utiliser un appareil, une machine.

5 Exprimer les sentiments qu'il peut éprouver quand il est seul chez lui

- la **peur** d'être seul, de se blesser, de se brûler, de tomber, de ne pas bien réagir en cas d'incident ou de problème, d'être puni... → mettre des mots sur sa peur pour l'appivoiser ;
- l'**envie** de transgresser les consignes ou les règles, d'éprouver une émotion forte ;
- la **joie** d'avoir réussi un défi ou celle de se sentir libre, de ne pas être surveillé ;
- la **honte** d'avoir fait une bêtise ou de ne pas oser rester seul...

Objectif général

« Je bouge »

**Se défouler sans se
blesser**

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Demander aux enfants de relever tout ce qui constitue un risque chez lui (► 1)
- Expliquer le risque d'électrocution (gestes maladroits ou imprudents, lieux dangereux...)
- Savoir comment tenir une fiche électrique, l'introduire et l'enlever d'une prise
- Raconter un cas d'accident domestique dont il a peut-être été la victime ou le témoin : type d'accident, lieu, circonstances, conséquences, etc.
- Faire l'inventaire avec les élèves de tous les endroits dangereux en classe et dans la cour de récréation
- Lister les situations ou circonstances pouvant aggraver les risques d'un accident (► 4)
- Exprimer et décrire les émotions qu'il ressent quand il est seul chez lui (► 5)

OUTILS

- « Sécurité au quotidien », Editions Nathan - Kit Pédagogique
- « Badaboum et garatoi », INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé) - Kit Pédagogique
- « Justin peu d'air », Editions Radiance - Mallette Pédagogique
- « Argus et le fantôme de la bouteille », Centre Antipoison - Kit Pédagogique
- « Mon corps à moi », Editions Averbode/Erasmus - Guide pédagogique
- « Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans », Editions De Boeck (Leçon n°10 : « Éviter les objets dangereux ») - Livre
- « L'enfant et le chien de la sécurité à la complicité », ONE - Brochure

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

5

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
d'... être actif mais
aussi en sécurité à la
maison*

Consignes de sécurité

Objectif général

« Je bouge »

Se défouler sans se blesser

1 Comprendre que les lois et les règlements protègent les personnes et leurs biens

Les lois, codes et règlements ne sont pas établis pour ennuyer ni soumettre les gens à la volonté et au pouvoir d'un groupe de chefs, mais pour :

- permettre aux personnes de bien vivre ensemble en acceptant les goûts, croyances et coutumes de chacun ;
- éviter le désordre et les conflits ;
- enseigner la tolérance, c'est-à-dire reconnaître et supporter les différences d'opinions et de modes de vie ;
- promouvoir la solidarité entre les personnes ;
- défendre la liberté de penser, d'agir et de s'exprimer et protéger les personnes et leurs biens ;
- donner à chacun les mêmes chances de réussite et de bonheur ;
- faire régner la paix entre les individus.

[>  > 3^e cycle > Socialisation]

Objectifs intermédiaires

1

2 Connaître le règlement d'ordre intérieur de l'école et obéir aux consignes de sécurité prescrites

Comme les adultes, tout enfant est tenu d'obéir aux codes, lois et règlements, en particulier celui de l'école et des autres endroits qu'il fréquente (ville, plaines de jeu, terrains de sport, salles de spectacles...) pour assurer le bon fonctionnement de la société et la tranquillité de tous.

Le règlement d'ordre intérieur de l'école est expliqué aux élèves, ainsi que les sanctions applicables pour chaque faute.

Il s'agit d'un contrat entre l'enfant et la direction pour qu'il se conduise et s'exprime de façon acceptable vis-à-vis de ses professeurs, de ses compagnons de classe et de toute autre personne en général.

Ce règlement mentionne les lieux, les activités et les comportements interdits aux élèves : il s'agit essentiellement de **consignes** et de précautions pour éviter un accident grave et conserver l'état de l'infrastructure.

2

3

4

a) Lieux interdits :

- locaux techniques : chaufferie, tableau électrique, cuisine, buanderie ;
- caves, greniers, remises, réserve de matériel, bureaux, certaines classes.

b) Lieux autorisés sous condition :

- réfectoire, seulement au moment des repas ;
- salle de gymnastique, seulement pendant le cours ;
- classes, seulement en présence du professeur ;
- cour de récréation : si elle est divisée en zones, choisir celle qui lui convient → repos et bavardage, jeux sans ballon, jeux avec ballon, aires de jeux.

Objectif terminal

*L'enfant sera capable de... **respecter en tous lieux les consignes de sécurité***

Objectif général

« Je bouge »

**Se défouler sans se
blesser**

c) Activités interdites :

- grimper sur les murs, les toits ;
- jouer au ballon dans une zone réservée au calme ;
- jouer ou se cacher dans les locaux sanitaires ;
- gaspiller de l'eau en laissant les robinets ouverts, boucher les WC ;
- toutes formes de détérioration ou de destruction du matériel ou des installations scolaires ;
- jouer avec un briquet, des allumettes, allumer un feu.

d) Comportements interdits :

- taquinage ou harcèlement d'un élève ;
- perturbation d'un jeu collectif ;
- bagarres ;
- provocations verbales, injures, insultes ;
- arrogance envers un surveillant ou un autre membre du personnel ;
- dépôt de déchets, papiers, emballages, bouteilles ou cannettes en dehors des conteneurs prévus ;
- fumer ;
- et autres prescriptions particulières à chaque établissement.

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

3 Identifier comment il peut aussi contribuer à sa sécurité et à celles des autres au sein de l'école

En plus de comprendre et de suivre les consignes et les recommandations (► 2), certains comportements sont utiles à rappeler aux élèves :

- se protéger : choisir les vêtements, chaussures, chapeau, lunettes et équipements de sport adaptés à l'activité et aux conditions climatiques ;
[►  ► 2^o cycle ► **Vêtements (1)**] - [►  ► 1^o cycle ► **Équipement**]
- contrôler son impulsivité dans la cour de récréation (gestes vifs, brutaux ou dangereux)
[►  ► 2^o cycle ► **Maîtrise de soi**] - [►  ► 3^o cycle ► **Conduites à risque**];
- utiliser correctement et prudemment les jeux ou portiques installés sur les aires de jeux et de sport ; [►  ► 2^o cycle ► **Sport sans casse**]
- jeter ses déchets dans les poubelles adéquates ;
- se laver régulièrement les mains ; [►  ► 2^o cycle ► **Lavage des mains**]
- respecter la propreté des sanitaires ; [►  ► 2^o cycle ► **Microbes et contagion**]
- s'essuyer les pieds avant d'entrer dans les locaux scolaires ;
- manger proprement dans le réfectoire ; [►  ► 1^o cycle ► **Attitude à table**]
- garder son casse-croûte dans de bonnes conditions ;
[►  ► 3^o cycle ► **Conservation des aliments**]
- etc.

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... **respecter**
en tous lieux les
consignes de
sécurité*

Objectif général

« Je bouge »

**Se défouler sans se
blesser**

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

4 Exprimer ce qu'il éprouve au sein d'un groupe en dehors de son milieu familial

Un sentiment de joie :

- de retrouver des amis, de jouer ensemble, de se défouler ;
- de montrer fièrement aux autres certains dons (physiques, artistiques, humoristiques ...) ou ses connaissances ;
- de prendre quelques risques ;
- d'éprouver des sensations nouvelles (parc d'attraction...).

Un sentiment de peur :

- d'être ridiculisé par d'autres enfants ;
- d'être bousculé dans la cours de récréation ;
- d'être puni ;
- de ne pas savoir faire un exercice de gymnastique ;
- de l'eau, de la piscine ;
- de ne pas réussir ses examens, une épreuve... ;
- de perdre un objet ou de se faire voler, etc.

L'enfant est souvent gêné de montrer aux autres qu'il a peur, et pourtant il vaut mieux être prudent que téméraire. Exprimer ce qu'il craint exactement et se faire expliquer l'activité ou l'enjeu lui permettront souvent de surmonter sa peur.

Un sentiment de mécontentement, de frustration ou de révolte :

- de devoir obéir au professeur, à l'arbitre, aux règles ;
- de devoir attendre son tour ;
- de ne pas avoir accès à tous les jeux (plaines de jeux) ;
- de ne pas se sentir libre d'aller où il veut, de faire ce qu'il veut ou comme il veut ;
- d'être puni...

L'école n'est pas une prison : la discipline et les mesures de sécurité sont des moyens pour éviter un certain nombre d'accidents.

Par exemple, un enseignant responsable d'un groupe d'élèves ne peut pas les abandonner pour courir derrière un enfant qui a quitté le rang ou la cour.

Une surveillance étroite et l'interdiction d'une série d'activités à risque dans le périmètre de l'école sont donc indispensables.

L'enfant pourra toujours montrer de quoi il est capable mais ailleurs et sous surveillance parentale.

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
de... **respecter**
en tous lieux les
consignes de
sécurité*

Objectif général

« Je bouge »

**Se défouler sans se
blesser**

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Faire l'inventaire avec les élèves de tous les endroits dangereux en classe et dans la cour de récréation
- Raconter un accident survenu à la maison ou dans le quartier et expliquer comment on aurait pu l'éviter

OUTILS

- « Sécurité au quotidien », Editions Nathan - Kit Pédagogique
- « Badaboum et garatoi », INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé) - Kit Pédagogique
- « Justin peu d'air », Editions Radiancé - Mallette Pédagogique
- « Mon corps à moi », Editions Averbode/Erasmus - Guide pédagogique, pages 134-138.
- « Diagnostic en marchant », Forum belge pour la prévention et la sécurité urbaine (à adapter aux lieux concernés) - Marche exploratoire

Objectifs intermédiaires

1

2

3

4

Objectif terminal

L'enfant sera capable
de... **respecter**
en tous lieux les
consignes de
sécurité

Circulation routière

Objectif général

« Je bouge »

Se défouler sans se blesser

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

L'enfant sera capable d'... être prudent en rue et au milieu de la circulation

1 Se rendre compte des dangers dans les lieux ouverts à la circulation de véhicules

a) Les facteurs augmentant le risque d'accidents :

- vitesse : plus le véhicule roule vite, plus il lui faut du temps pour s'arrêter. En cas de choc le piéton n'est pas protégé et peut être gravement blessé ;
- présence conjointe de véhicules de tailles et de puissances différentes : voitures, camions, motos, scooters, vélos... et se déplaçant à des allures différentes ;
- présence de travaux, signalisation défectueuse, configuration particulière du carrefour, heures de pointe...
- conditions atmosphériques particulières : pluie, brouillard, vent, neige ou verglas, soleil (éblouissement) ;
- absence de passage pour piéton ;
- une charge ou un handicap (béquille, fauteuil roulant) rendent les déplacements et les évitements plus lents et plus difficiles.

b) Des comportements :

- traverser derrière une voiture ;
- jouer à la balle et suivre son ballon ;
- ne pas regarder avant de traverser ;
- marcher à plusieurs de front ;
- circuler le soir sans bandes réfléchissantes sur soi ou sur son équipement : risque de ne pas être vu et d'être renversé ;
- etc.

2 Situer les zones réservées aux piétons et aux cyclistes et citer les précautions qu'ils doivent prendre

a) Les piétons :

- les trottoirs sont réservés aux piétons, les pistes cyclables aux vélos (quand elles existent) et les rues aux véhicules ;
- les rues doivent donc être traversées préférentiellement par un piéton dans des passages indiqués par des lignes blanches ;
- certaines rues sont réservées aux piétons, les zones piétonnes identifiées par un panneau de signalisation ;
- en-dehors des villes, il est conseillé de marcher sur le côté gauche de la chaussée pour être vu et voir les véhicules qui arrivent en face.

b) A vélo en ville ou sur une route de campagne :

- rechercher de préférence les **pistes cyclables** indiquées par un panneau bleu ou des chemins interdits aux voitures.
- A défaut de piste cyclable, rouler le plus à droite de la rue ou de la route en s'assurant d'être bien visible pour les véhicules motorisés (veste fluo, lampes clignotantes avant et arrière) ;

Objectif général
« Je bouge »
**Se défouler sans se
blesser**

- **être attentif** à tout, même s'il est encadré par 1 ou 2 adultes (ce qui est recommandé) :
 - aux autres usagers (voitures, motos, autres cyclistes, piétons...)
 - à la direction à suivre, à l'état de la route, aux travaux éventuels...
 - aux conditions atmosphériques délicates,
 - à un obstacle en travers de son chemin (animal, ballon, objet encombrant...);
- porter les **équipements de sécurité** (casque, gilet fluo) et se servir d'un vélo bien entretenu (freins, lampes...);
- rouler à droite et l'un derrière l'autre plutôt qu'à 2 de front (bien que le code de la route le permette);
- signaler clairement son intention de tourner;
- descendre de vélo pour traverser;
- s'arrêter en cas de :
 - fatigue, de malaise, énervement,
 - mauvais état de la route ou mauvaise visibilité (brouillard, pluie);
- redoubler d'attention quand il circule en groupe : risque de se gêner, de se toucher et de tomber;
- connaître et comprendre les règles du code de la route qui s'appliquent aussi aux cyclistes et aux usagers de trottinette, planche à roulettes, hoverboard, etc.

**Objectifs
intermédiaires**

1

2

3

**3 Connaître et suivre la procédure pour traverser un carrefour en
sécurité**

a) Le fonctionnement des signaux lumineux

Aux carrefours, les feux de signalisation pour les véhicules et ceux pour les piétons sont différents; quand les uns sont rouges les autres sont verts et inversement. Le feu orange indique aux automobilistes que le feu va bientôt passer au rouge.

Les piétons traversent au feu piéton vert, en regardant toutefois à gauche s'il n'y a pas de voiture et attendent au feu piéton rouge car c'est alors au tour des voitures de passer. Dans certains cas, le feu piéton vert clignote quelques secondes avant de passer au rouge.

b) Carrefours sans feux

Les voitures peuvent venir aussi bien de droite que de gauche. Aux abords des carrefours, les voitures peuvent aussi arriver d'une autre voie de circulation. Il faut donc :

- s'arrêter, écouter, regarder des deux côtés (à gauche, à droite puis encore à gauche), s'assurer le cas échéant qu'il est vu par l'automobiliste, traverser sans courir. Regarder à gauche puis à droite pendant la traversée;
- traverser en ligne droite (pas en diagonale) et si possible dans des passages pour piéton (larges lignes blanches barrant la voie);
- choisir le meilleur sens pour traverser le carrefour, suivant la configuration de celui-ci.

Objectif terminal
*L'enfant sera capable
d'... être prudent en
rue et au milieu de la
circulation*

Objectif général

« Je bouge »

**Se défouler sans se
blesser**

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Exercices pratiques du code de la route en agglomération : traverser une rue, un carrefour...
- Exprimer des émotions ressenties au milieu d'une intense circulation de véhicules motorisés : peur (de la vitesse des véhicules, d'être renversé, de la foule...), gêne (du bruit, des odeurs, des fumées...), plaisir (animation, paysage urbain ou rural...), surprise (ambiance, éclairages, vitrines...), colère
- Demander à un élève de raconter les circonstances d'un accident de circulation dont il a été témoin ou victime et d'exprimer comment il a vécu ce moment
- Décrire les précautions à prendre lorsqu'il se déplace à pied en ville ou le long d'une route (► 2)
- Idem s'il se déplace à vélo (► 2)
- Formation encadrée par « Pro Velo »

OUTILS

- « La Route en sécurité. Le jeu des 7 familles avec quiz », Editions Abeilles - Jeu
- « La rue et la prudence », Editions Albin Michel Jeunesse - Livre
- « Les compagnons de la Stopi génération », Edité par l'Institut Académique et Pédagogique pour la Protection de l'Enfant asbl (IAPPE)
- « Mon corps à moi », Editions Averbode/Erasmus - Guide pédagogique, pages 139-142.
- « Code de la route » - plusieurs livres et jeux existent
- « C'est pas sorcier, A pied, à mob, en voiture », Multimédia France Production- Vidéo éducative
- « Bien rouler à vélo », www.secumobilite.be/432976318 - Site internet
- Optimove, Editeur SPW DGO2, 2013 - Jeu (pour plus de 12 ans) et livret d'exploitation

Objectifs intermédiaires

1

2

3

Objectif terminal

*L'enfant sera capable
d'... être prudent en
rue et au milieu de la
circulation*

